

Тема:

**«Развитие связной речи
у детей 2-3 лет посредством игр-инсценировок»**

**Разработала воспитатель
МБДОУ «Детский сад №139»
Каменскова Н.А.**

Условия формирования личного вклада в развитие образования

Научно-исследовательские условия

- Исследования проведенные Г.А. Волковой, убедительно показали, что **игры-инсценировки** детей способствуют активизации **разных сторон их речи - словаря, грамматического строя, диалога, монолога, совершенствованию звуковой стороны речи.**
- Согласно основным теоретическим положениям психолого-педагогической науки, **развитие связной речи происходит в процессе игровой деятельности** (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.В. Менджерицкая А.Н. Леонтьев, С.А. Рубинштейн, Л.С. Фурмина и др.).

Методические условия

- **Изучение современных подходов** к проблеме развития речи у детей раннего возраста;
- **Разработка методических материалов** по развитию связной речи у детей раннего возраста .
- **Создание развивающей предметно-пространственной среды** в соответствии с ФГОС ДО;
- **Сотрудничество с семьями воспитанников**

Организационно-педагогические условия

- **Публикации статей и методических разработок** на сайтах профессиональных педагогических сообществ **МААМ, Время знаний, Всероссийское издание «Слово педагога» , «Образовательный ресурс г.Москва(и др. ;**
- **Программа профессионального саморазвития по теме: «Игры-инсценировки –как эффективное средство развития связной речи у детей 2-3 лет»**
- **Участие в международном педагогическом конкурсе Образовательный ресурс «Лучшая методическая разработка» «Конспект ООД Речевое развитие «Кто сказал мяу?», участие во всероссийском конкурсе «Слово педагога» Игра –инсценировка как средство развития связной речи у детей 2-3 лет»»**
- **Программа взаимодействия с семьями воспитанников в группе раннего возраста**

Приказ министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013 г.

Речевое развитие ...включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи..... /п. 2.6. ФГОС ДО/

ФГОС ДО п. 4.6

Целевые ориентиры в раннем возрасте

- владеет активной речью, включенной в общение;.. понимает речь взрослых;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

Проблемы в развитии речевой активности у детей раннего возраста

- Отсутствие в потребности в общении (недостаточно использует речь , а слова заменяет жестами)
- Недостаточная сформированность способности к подражанию
- Недоразвитие мелкой моторики рук.
- Бедный словарный запас
- Личный опыт ограничен , а знания недостаточны
- У родителей недостаточная заинтересованность в развитии речи у детей раннего возраста

Теоретическое обоснование личного вклада в развитие образования

В играх-инсценировках развивается диалогическая, эмоционально насыщенная речь. Ребёнок лучше усваивает сюжет сказок и рассказов, логику и порядок событий.

Л.В.Артемова.

По мнению, В.В. Гербовой, при повторении сказок желательно обучать детей элементам драматизации

Н.А. Ветлугина, О.С. Ушакова, Л.С. Фурмина, А.Е. Шибицкая и др. доказывают, что использование игр-инсценировок в жизни детей дошкольного возраста не только развивают воображение, творчество, а также подводят к развитию связной монологической речи, при условии грамотного педагогического руководства данным процессом.

А.А.Леонтьев в рамках деятельностного подхода рассматривал речь как деятельность. Определяя речь как деятельность, необходимо выделять ее компоненты : цели, мотивы, речевые действия и средства. Одной из особенности речевой деятельности, свойственной детям двухлетнего возраста, является слияние целей и мотивов речевого общения, а также перемещение речевого мотива в игровую деятельность.

По мнению О.А.Карабановой, игра –инсценировка демонстрируется как спланированный исходный воспроизведенный сюжет с установленным образцом – планом игры.

Д.Б.Эльконин,Р.Е.Левина,А.П.Усова отмечают, что ребенок усваивает родной язык, прежде всего, подражая разговорной речи окружающих

Цели и задачи педагогической деятельности

ЦЕЛЬ : РАЗВИВАТЬ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ У ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ИГР -ИНСЦЕНИРОВОК

ЗАДАЧИ

1. Формировать умение передавать содержание ранее услышанной сказки или рассказа, опираясь на вопросы взрослого.;
2. Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы.;
3. Способствовать развитию умения повторять несложные фразы во время игр-инсценировок;
4. Побуждать детей драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок;
5. Вызвать эмоциональный отклик от проигывания игр-инсценировок;
6. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду по развитию связной речи у детей раннего возраста
7. Приобщать родителей к сотрудничеству

Ведущая педагогическая идея

Использование игр-инсценировок у детей раннего возраста в развитие связной речи, будет способствовать более эффективному развитию диалогической речи.

1 этап – АНАЛИТИЧЕСКИЙ/сентябрь 2018/

- ✓ Обследование уровня развития речи детей 2-3 лет
- ✓ Выявление уровня заинтересованности родителей воспитанников
- ✓ Разработка ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР-ИНСЦЕНИРОВОК
- ✓ Преобразование развивающей-предметно –пространственной среды для развития связной речи у детей раннего возраста

2 этап –РЕАЛИЗАЦИОННЫЙ/сентябрь 2018-апрель 2019/

- ✓ Реализация плана работы по развитию связной речи у детей раннего возраста с использованием игр-инсценировок
- ✓ Организация взаимодействия с родителями

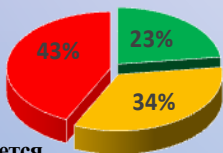
3 этап – ИТОГОВЫЙ/май 2019/

- ✓ Обследование уровня развития речи детей 2-3 лет
- ✓ Анализ результативности ,обобщение, описание и распространение опыта

Деятельностный аспект личного вклада в развитие системы образования

I Аналитический

Обследование уровня развития связной речи у детей раннего возраста 2018 г
/ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования.
Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018./



- активно интересуется
- проявляет интерес
- не интересуется

Анкетирование родителей воспитанников второй группы раннего возраста 2018 год
Количество обработанных анкет - 29

Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

II-РЕЛИЗАЦИОННЫЙ /сентябрь 2018-апрель 2019/

Развивающая предметно-пространственная среда во второй группе раннего возраста

Театр на дисках/на нагрудничках



Театр на кубиках/на стаканчиках



Театр на фартучках/баночный театр



Театр на лапаточках



Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

Организованная образовательная деятельность (игра – занятие)

Игра – инсценировка «Что растет на грядке?».



Игра – инсценировка «Стоит в поле Теремок»



Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования Образовательная деятельность (режимные моменты)

Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы играем в театр»



Игра – ситуация «Нам на нашем дворе»



Разыгрывание этюда «Тянем – потянем...»



Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

Образовательная деятельность (праздники и развлечения)



Развлечение «Стоит в поле теремок, теремок...»

Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

Взаимодействие с семьями воспитанников

МЕСЯЦ	ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
СЕНТЯБРЬ	1.Выступление на родительском собрании «Особенности развития речи у детей раннего возраста ».
ОКТАБРЬ	1.Консультация для родителей на тему: «Роль игр-инсценировок в жизни ребёнка раннего возраста» 2.Папка-передвижка для родителей «Играем в кукольный театр» 3.Мастер –класс «Изготовление из дисков театра «Репка»
НОЯБРЬ	1.Наглядная информация для родителей на тему: «Как устроить домашний театр для детей» 2.Вечернее развлечение с привлечением родителей сказка «Репка»
ДЕКАБРЬ	1.Совместно с родителями изготовить декорации к сказке «Теремок» 2.Привлечение родителей к созданию театрального уголка
ЯНВАРЬ	1.Родительское собрание «Роль игр –инсценировок в развитии речи детей раннего возраста» 2..Фоторепортаж домашний театр «Наша семейная сказка»
ФЕВРАЛЬ	Выставка самодельных театров для детей «Театр руками мам и пап»
МАРТ	1.Семинар –дискуссия «Развиваем речь в игре» 2.Оформление группового портфолио «Мы артисты»
АПРЕЛЬ	1.Консультация для родителей на тему: «Роль художественной литературы в развитии речи детей» 2.Консультация «Ребенок в мире сказок».
МАЙ	1.Мультимедийная презентация и фотоотчет «Юные артисты» 2.Показ ООД «Кукла Маша в гости к нам пришла»/видеосъёмка на родительском собрании)

Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

Диапазон личного вклада в развитие образования

- **Разработка перспективного плана по развитию связной речи посредством игр-инсценировок с детьми раннего возраста**
- **Разработка картотеки игр –нсценировок , игр –ситуаций, игровых -этюдов**
- **Создание пособий для игр -инсценировок: «Фартучный театр», «Баночный театр», Декорации для тетра, «Ладощковый театр» , «Дисковый театр», «Вязанный Би-ба-бо»», «Прищепковый театр», театр на ковролинографе «Репка», «Теремрк»,**
- **Разработан конспект родительского собрания «Особенности развития связной речи у детей раннего возраста через игру»**
- **Организация конкурсов, выставок на уровне ДООУ «Лучший театр сделанный своими руками»**
- **Разработаны мастер –классы для родителей**



Результативность профессиональной деятельности и достигнутые результаты

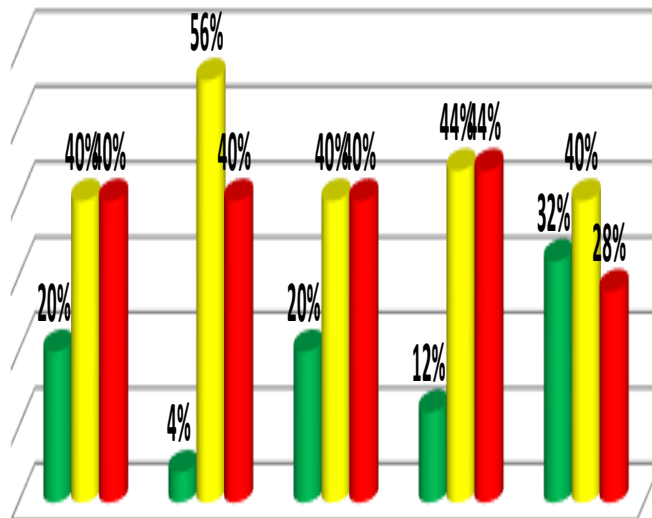
III ИТОГОВЫЙ

Обследование уровня развития речи у детей раннего возраста 2019 г

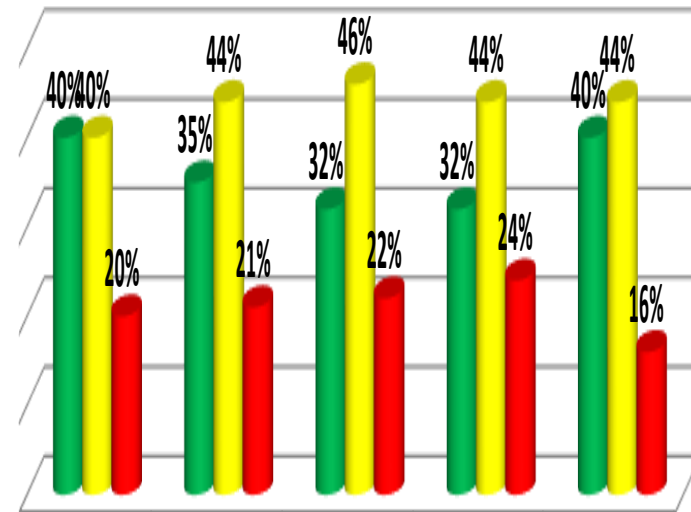
/ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018./

2018 год

2019 г



	Повторяет несложные фразы во время игри-инсценировок	Умеет передавать содержание сказок, опираясь на вопросы взрослого	Умеет отвечать на простые и сложные вопросы	Умеет драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок	Эмоционально откликается на проигрывание игри-инсценировок
■ сформирован	20%	4%	20%	12%	32%
■ стадия становления	40%	56%	40%	44%	40%
■ точка роста	40%	40%	40%	44%	28%



	Повторяет несложные фразы во время игри-инсценировок	Умеет передавать содержание сказок, опираясь на вопросы взрослого	Умеет отвечать на простые и сложные вопросы	Умеет драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок	Эмоционально откликается на проигрывание игри-инсценировок
■ сформирован	40%	35%	32%	32%	40%
■ стадия становления	40%	44%	46%	44%	44%
■ точка роста	20%	21%	22%	24%	16%

Транслируемость практических достижений

Федеральный уровень

Всероссийское издание «Слово педагога» Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС 77-67160

Статья «Игра –инсценировка как средство развития связной речи у детей раннего возраста».

Всероссийское издание «Время знаний» методическая разработка «Перспективный план по развитию речевой активности посредством игр-инсценировок у детей раннего возраста»

Всероссийское издание «Время знаний» Конспект ООД по развитию речи с использованием игр-инсценировок с детьми раннего возраста «Теремок»

Муниципальный уровень:

Медико-педагогический совет /круглый стол/: «Развитие связной речи через игровую деятельность с детьми раннего возраста» /протокол № 2 от 15.12.2018 г./

Публикация на сайте ДОО консультации для родителей «Игры-инсценировка –путь к детскому творчеству»

Мастер –класс для педагогов ДОО «Игра-инсценировка по мотивам русской народной сказки «Теремок» /апрель 2019/

Размещение в интернет ресурсах:

Сообщение из опыта работы «Игра-инсценировка как эффективное средство развития связной речи у детей 2– 3 лет.»

Перспективный план игр –инсценировок ОО «Развитие речи» во второй группе раннего возраста

Картотека игр-инсценировок ОО «Развитие речи» во второй группе раннего возраста

Конспект игры-занятия ОО «Развитие речи» с использованием игры-инсценировки «Путешествие в сказку «Теремок».

Литература

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13). Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26
- Основная образовательная программа дошкольного образования «МБДОУ «Детский сад № 139»

Литература:

- Маханёва, М. Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет / М. Д. Маханёва, С. В. Решикова. - М.: Творческий центр «Сфера», 2005
- Печора, К.Л., Голубева, Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора, Л.Г. Голубева. - М., 2003.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.-М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016
- Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2 -5 лет.М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016
- Л. В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016